Консультация для педагогов:

**Особенности организация образовательного процесса с воспитанниками с синдромом дефицита внимания (СДВГ) и гиперактивностью**.

У педагога должен быть сформирован определенный уровень знаний по работе с детьми с СДВГ как составляющей его профессиональной компетентности. Педагог выбирает цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ОПФР. И соответственно несёт ответственность за выбранные цели, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

При организации образовательной среды для воспитанников с СДВГ все лишние раздражители удаляются из поля зрения. Уменьшая количество раздражителей, увеличивается интенсивность их воздействия. В таком особым образом организованном пространстве дети с СДВГ могут лучше сконцентрировать свое внимание на предметах, глубже понять их природу, проявить интерес к совместной деятельности, испытывать удовлетворение от проделанной работы или игры. Это является основой для дальнейшего их развития и самостоятельности.

Рабочее место должно находиться по центру групповой комнаты вдали от возможных раздражителей (дверь, окно). Стол и стул должны быть соответствующей росту ребенка высоты, корпус тела и стопы ног зафиксированы в статичном положении.

Режим дня должен подчиняться определенной неизменной временной структуре. Педагогические работники в работе с детьми с СДВГ должны учитывать, что максимальная работоспособность возможна в начале дня и в начале занятия, хуже всего материал усваивается в конце дня или в конце занятия.

Для эффективной организации времени хорошо подходит расписание в картинках. Его можно разместить на специальном стенде в группе учреждения образования. На стенде в нужной последовательности располагаются виды деятельности, игры и занятия. Расписание в картинках организует деятельность детей с СДВГ, предупреждая дефицитарность произвольных процессов внимания и повышенную психическую утомляемость.

Системность подачи информации создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление, снижает нагрузку на внимание и обеспечивает систематизацию материала при запоминании. Формулировки, иллюстрации, оформления не должны содержать ничего лишнего и отвлекающего. Предложенные задания для ребенка должны представлять из себя хорошо организованную последовательность определенных видов деятельности, между которыми необходимо делать небольшие перерывы. Каждый такой вид деятельности представляется короткой инструкцией, отраженной в рисунке или схеме, которая находится перед глазами ребенка. Инструкции должны быть короткими или разделенными на короткие части для того, чтобы хватало объема оперативной памяти, не происходило выпадения, замен, перестановки частей информации.

Систематизация любого материала у таких детей проходит медленнее, чем у других детей. Поэтому важно ознакомить детей с СДВГ заранее с изучаемым материалом, что позволит усвоить основные опорные моменты.

В начале занятия детям с СДВГ необходимо предлагать более доступные и легкие задания по содержанию для дальнейшей успешной мотивации к выполнению заданий более сложного характера. Окончание занятия должно предполагать выполнение задания, более простого по содержанию. Таким образом, у детей с СДВГ создается ощущение успешности и повышается их самооценка.

Организация работы с воспитанником с СДВГ должна соответствовать двум основным условиям:

занятия должны проходить в эмоционально-привлекательной форме, тем самым повышать переносимость предъявляемой нагрузки, улучшать качество усвоения материала и самоконтроля;

Осуществлять подбор таких игр, которые обеспечивают тренировку одной функциональной особенности и не возлагают нагрузку на все остальные дефицитарные особенности.

Повышенному психическому и физическому утомлению детей с СДВГ способствует монотонная однообразная работа. Поэтому очень важным является включение в занятия постоянной смены видов деятельности (статические и динамические упражнения). В противном случае при переутомлении стираются уже установленные связи и следствием этого является затруднение в запоминании и дальнейшей трансляции полученной информации.

*Подготовила: учитель-дефектолог О.Ю. Муравьёва*

 *по материалам интернет-ресурсов*